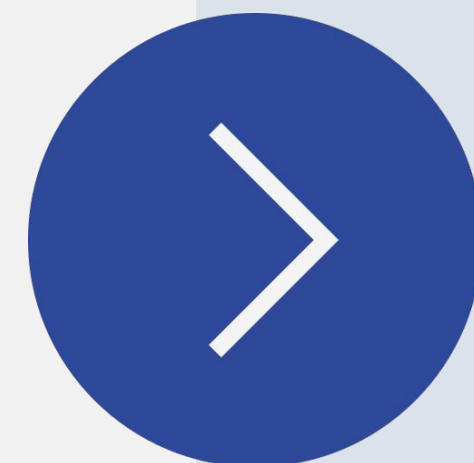




Практическо приложение на
инструментите за изкуствен интелект в
хуманитарните науки

Персонализирано обучение с ИИ



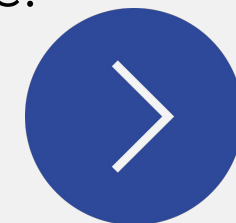


Цели на обучението

Накратко



- Студентите се различават по отношение на предварителните си знания, темпото, мотивацията и стратегиите за учене.
- Системите за изкуствен интелект могат да подпомагат адаптивни пътеки и индивидуализирана обратна връзка в голям мащаб.
- В хуманитарното образование персонализацията трябва да балансира индивидуалното развитие с общите академични стандарти.
- Персонализираното обучение с ИИ може да подкрепи автономността, рефлексията и устойчивото ангажиране на учащите, когато е съобразено с добра педагогика.
- Подобряването на достъпността с ИИ е в съответствие с принципите на справедливост, универсален дизайн и приобщаваща педагогика, а не самостоятелното приспособяване.



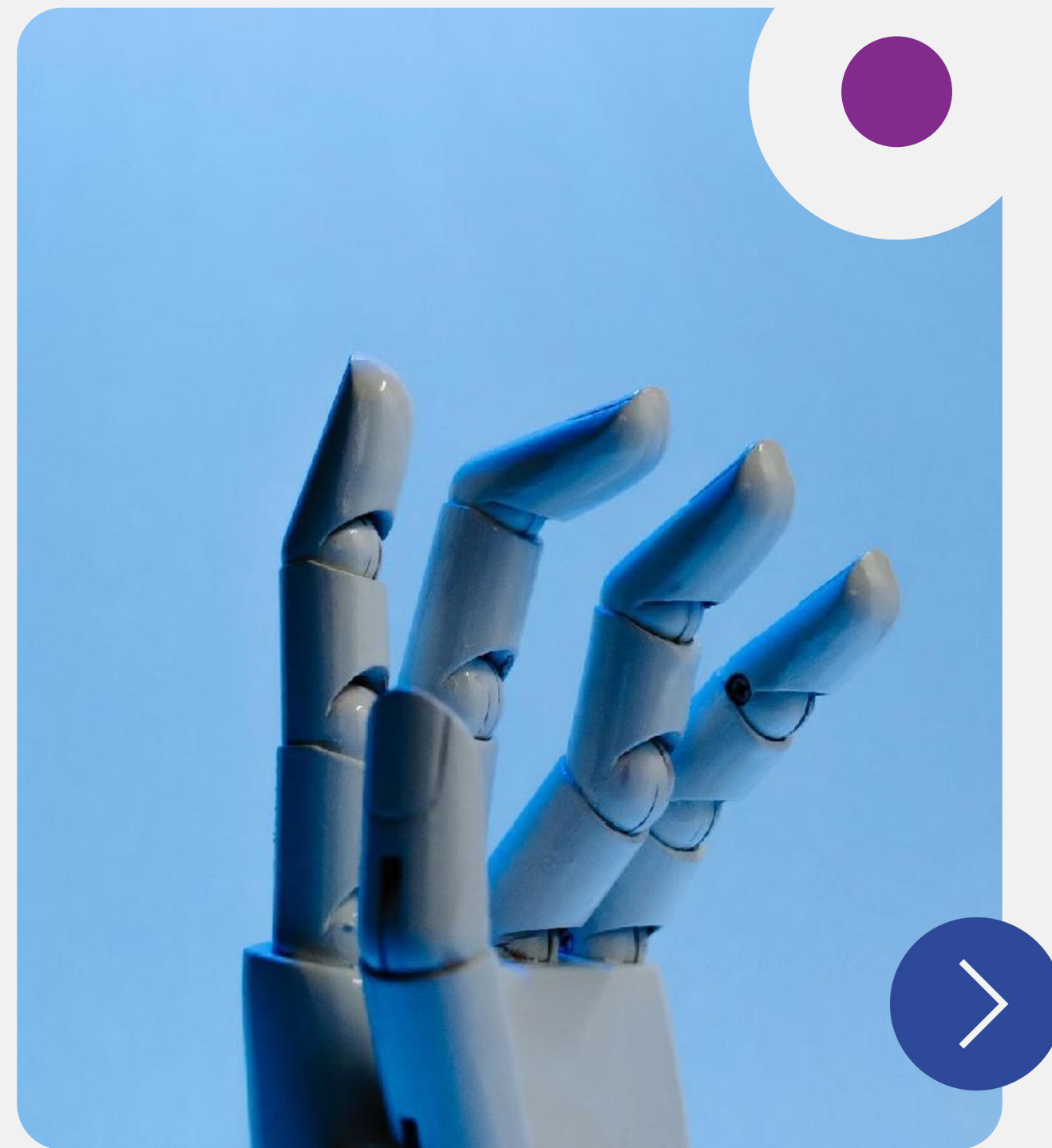
Учене с изкуствен интелект

Ключови понятия

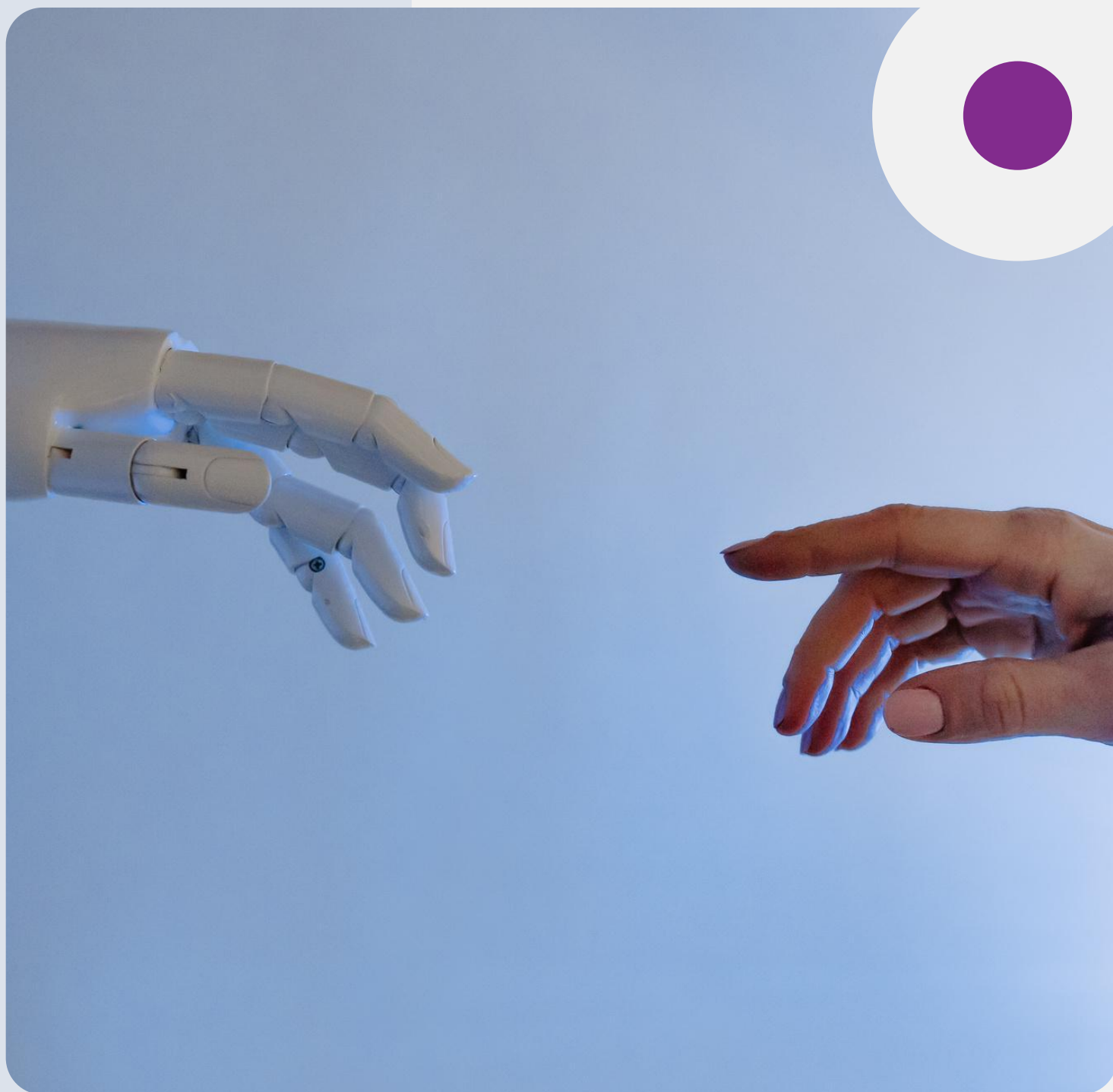
и дефиниции

ВОДИМ БЪДЕЩЕТО, ЕДНА ИНДУСТРИЯ ПО ЕДНА.

- **Персонализирано обучение** – Адаптиране на съдържанието, темпото или обратната връзка към отделните учащи.
- **Адаптивни системи за обучение** – Настройка, задвижвана от ИИ, въз основа на взаимодействието или представянето на учащия.
- **Индивидуализирана обратна връзка** – Целенасочени отговори, подпомагащи подобряването на учениците.
- **Анализ на обучението** – Информация, базирана на данни, за поведението и напредъка при обучението.



Съфинансирано от
Европейския съюз



Адаптивни учебни материали

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ, ЗАДВИЖВАНА ОТ ИНТЕЛИГЕНТНОСТ.

Какво може да адаптира ИИ:

- Ниво на трудност на текстовете или задачите.
- Последователност на учебните дейности.
- Формат (текстови, визуален, диалогичен).

Значение за хуманитарните науки:

- Подкрепя разнообразни подходи към сложни теории или текстове.
- Позволява постепенно задълбочаване на концепциите, без да се понижават стандартите.



Данни: Горивото Обратна връзка, подкрепена от ИИ



Функции за обратна връзка, поддържани от ИИ:

- Незабавна формативна обратна връзка по чернови или отговори.
- Идентифициране на повтарящи се проблеми (структура, яснота, логика на аргументацията).
- Предложения за преработка или допълнителна практика.

Педагогическа стойност:

- Намалява забавянията при обратната връзка.
- Освобождава време на преподавателя за интелектуално ръководство на по-високо ниво.





Подкрепа Саморегулирано учене

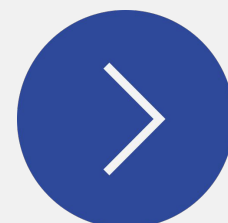
ПРОБИВИТЕ НА УТРЕШНИЯ ДЕН ЗАПОЧВАТ ДНЕС.

Принос на изкуствения интелект:

- Проследяване на напредъка и промптове за размисъл.
- Препоръки за преглед или обогатяване.
- Насърчаване на метакогнитивното съзнание.

Хуманитарен поглед:

- Засилва критичното размишление и автономността в ученето.
- Съвместимост с рефлексивни дневници и оценяване на базата на портфолио.





Приобщаване и достъпност

Потенциални ползи:

Подкрепа за учащи с различен езиков произход.
Гъвкаво темпо за нетрадиционни или работещи студенти.
Алтернативни обяснения, подобряващи концептуалния достъп.

Важно предупреждение:

Персонализацията не трябва да се превръща в етикетиране на дефицити.
Учениците трябва да разбират защо се правят адаптации.





Етични и педагогически рискове

Специфично за хуманитарните науки напрежение:

- Индивидуална адаптация срещу споделен интерпретативен дискурс.

Критични умения за четене и писане:

Поставяне под въпрос на това как данните за учащите формират образователните решения.

Рискове, свързани
с поверителността
на данните

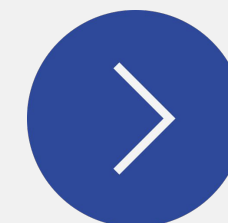
ЗАЩИТА НА ЛИЧНИТЕ
ДАННИ И
НАБЛЮДЕНИЕ НА
СТУДЕНТИТЕ.

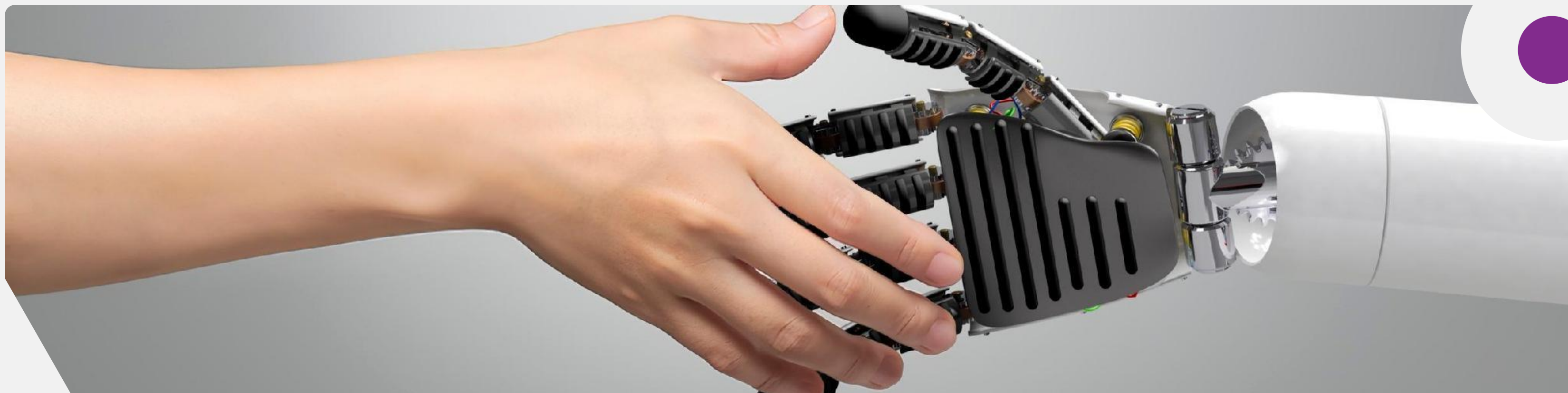
Пристрастност в
алгоритмите

ФОРМИРАНЕ НА
ВЪЗМОЖНОСТИТЕ
ЗА ОБУЧЕНИЕ.

Прекомерна
автоматизация

НАМАЛЯВАНЕ НА
ЧОВЕШКОТО
ПЕДАГОГИЧЕСКО
ПРЕЦЕНЯВАНЕ.





Най-добри практики и стратегии

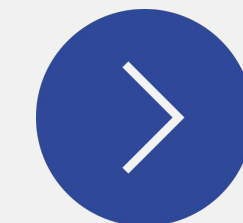
- Използвайте изкуствен интелект за формативна, а не за сумарна обратна връзка.
- Поддържайте общи и прозрачни резултати от обучението.
- Комбинируйте обратната връзка от ИИ с коментари от хора.
- Предлагайте избор на студентите и обяснявайте логиката на персонализацията.
- Редовно проверявайте решенията, взети от ИИ.

Референтен номер на проекта:

2024-1-BG01-KA220-HED-000249185



Дискусия



ПЕРСОНАЛИЗИРАНО ОБУЧЕНИЕ С ПОДКРЕПАТА НА ИИ И АДАПТИВНА ОБРАТНА ВРЪЗКА

В хуманитарното образование такава адаптация подпомага разнообразни подходи към сложни теории или текстове. Учениците може да се нуждаят от различни форми на подкрепа, за да се ангажират пълноценно с философски аргументи, исторически разкази или културен анализ. Адаптивните материали могат да позволят постепенно задълбочаване на концепциите, без да се понижават академичните стандарти (ЮНЕСКО, 2023).

Изследванията в областта на науките за ученето показват, че навременната обратна връзка е критичен фактор за ефективността на ученето (Hattie & Timperley, 2007). Чрез намаляване на закъсненията в обратната връзка системите, подкрепени от изкуствен интелект, могат да подобрят итеративните процеси на учене, като същевременно освобождават време на преподавателите за интелектуално насочване на по-високо ниво.

В хуманитарното образование саморегулираното учене е тясно свързано с рефлексивни практики като дневници за учене, портфолиа и итеративно изготвяне на чернови. Подкрепената от ИИ рефлексия може да засили метакогнитивното съзнание, като същевременно запази автономността на учащия (Zimmerman, 2002).

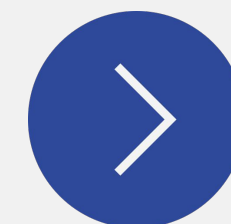
Използването на ИИ за персонализирано обучение повдига значителни етични и педагогически въпроси. Системите за анализ на обучението включват събиране и обработка на данни за учащите, което повдига въпроси за поверителност, съгласие и потенциално наблюдение (Slade & Prinsloo, 2013).

Въпрос за дискусия:

Как изкуственият интелект може да персонализира обучението и обратната връзка, за да подкрепи разнообразни учащи, като същевременно защити автономността, неприкосновеността на личния живот и академичната интегритет?



Интерактивна дейност



ПРОБИВИТЕ НА УТРЕШНИЯ ДЕН ЗАПОЧВАТ ДНЕС.

Започнете тук



Библиография



Hattie, J., & Timperley, H. (2007). Силата на обратната връзка. Преглед на образователните изследвания, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>

Слейд, С., & Принслоу, П. (2013). Анализ на ученето: Етични въпроси и дилеми. American Behavioral Scientist, 57(10), 1510–1529. <https://doi.org/10.1177/0002764213479366>

ЮНЕСКО. (2023). Насоки за генеративната изкуствена интелигенция в образованието и научните изследвания. Издателство на ЮНЕСКО. <https://unesdoc.unesco.org/>

Zimmerman, B. J. (2002). Ставане на саморегулиран ученик: Общ преглед. Theory Into Practice, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2





„Изкуственият интелект не е толкова умен,
колкото си мислите, но ще бъде по-умен,
отколкото очаквате.“

ДЖЕФРИ ХИНТЪН

Партньорството:



<https://trustai.unibit.bg/>



Проект „Trust AI“

